

云南大学 2016-2017 学年本科教学质量报告

2016-2017 学年，学校贯彻落实《云南大学建设中国一流世界知名区域性高水平大学规划》、《云南大学第十三个五年发展规划纲要》精神，以高水平大学建设为中心，紧紧抓住“中西部高校基础能力建设工程”和“中西部高校提升综合实力工程”的良好契机，按照“立德树人、改革创新、内涵发展、提高质量”的工作思路，深入推进“协同育人、科研育人、实践育人、文化育人”，不断深化教学改革、加强教学建设，在本科教学工作方面取得了明显成效。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校紧紧围绕国家战略和云南经济社会发展需要，坚持立德树人，全力推进协同育人、科研育人、实践育人和文化育人，构建知识、能力、人格三位一体的育人体系，培养具有社会责任感、创新精神、实践能力和国际视野的拔尖创新人才。

办学九十多年来，本着“立足云南、服务国家、辐射两亚、走向世界”的服务面向定位，我校先后为国家和地方培养了大量人才，成为区域经济社会发展不可或缺的人才中心和智力支持库。

（二）学科与专业情况

我校是一所以民族学、生物学、特色资源开发与环境保护，以及边疆问题和东南亚、南亚国际问题研究为优势特色，学科齐全，人才密集的全中国重点综合性大学。拥有民族学、生态学、专门史、微生物学4个国家重点学科，52个省级重点学科；有13个一级学科博士学位授权，14个博士后科研流动站，38个一级学科硕士学位授权，22个专业硕士学位授权。学校现有本科专业94个，涵盖文、史、哲、经、管、法、理、工、农、教育、艺术11大学科门类（见下表）。

云南大学本科专业设置情况一览表

学科门类	哲学	经济学	法学	教育学	文学	历史学	理学	工学	管理学	农学	艺术学	合计
专业数量	1	5	7	1	12	1	18	23	16	3	7	94
比例	1.1%	5.3%	7.4%	1.1%	12.8%	1.1%	19.1%	24.5%	17.0%	3.2%	7.4%	100.0%

（三）全日制在校生情况

多年来，我校本科生规模总体保持稳定。2017年，我校共有全日制在校生25587人，其中本科生16431人，硕士研究生7404人，博士研究生1024人。本科生占全日制在校生总数的64.15%。

（四）本科生源质量

我校2017年招生的本科专业为92个(城市管理,应用生物科学专业未招生),面向全国29个省(市、自治区)和港澳台地区招收本科生4403人(不包括外国留学生),省内、外招生各50%,新生报到率为98.73%。

其中,自主选拔录取招生计划80人,面向云南省内招生,最终录取73人。高校专项计划90人,面向全国招生,实际录取84人。在云南省内国家级贫困县有国家贫困专项招生计划300人,实际录取300人。云南省94个连片贫困县且为农村户口的考生可报考地方贫困专项招生计划,计划50人实际录取50人。

从省外招生情况来看,录取最低分超过当地控制线20分以上的省区有27个,超过控制线30分以上的省区有24个,其中22个省区均超过控制线40分以上,再次超过2016年。从省内招生情况来看,本科一批文史类平均分为604.64,超过一本线49.64分;理工类平均分为559.48分,超过一本线59.48分。总体而言,随着我校办学水平的不断提升,办学影响力不断扩大,我校生源质量呈平稳上升趋势。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍数量及结构

多年来,学校大力实施“人才强校”战略,以加大教师培养工作力度和健全完善人才引进工作机制为重点,多渠道培养和吸引高层次人才,努力构建数量充足、结构优化、业务精湛、师德高尚的教师队伍。

我校有教职工2954人,专任教师1729人,生师比17.28。专任教师中具有博士、硕士学位的有1483人,占专任教师总数的85.77%,其中,具有博士学位的有974人,占专任教师总数的56.33%。教授310人,副教授482人,教授、副教授占专任教师总数的45.81%;有讲师591人,占专任教师总数的34.18%。外校毕业教师为988人,占专任教师总数的57.14%。45岁以下教师1097人占63.45%,中青年专任教师所占比例相对稳定,中青年教师作为教师队伍的主体力量,成为学校可持续发展的重要保障。

学校现有院士6人(含双聘、特聘、外籍),国家“千人计划”创新项目入选者3人,国家“千人计划”青年项目入选者3人,教育部“长江学者”特聘教

授 5 人、讲座教授 1 人，国家杰出青年科学基金获得者 8 人，国家自然科学基金优秀青年科学基金获得者 2 人，国家“万人计划”领军人才 4 人，国家“万人计划”青年拔尖人才支持计划入选者 2 人，国家“万人计划”教学名师 1 人，“973”项目首席科学家 4 人，国家级教学名师奖 4 人，人社部“百千万人才工程”入选者 6 人，中宣部文化名家暨“四个一批”人才工程入选者 1 人，全国模范教师 1 人，教育部“新世纪优秀人才培养计划”、“跨世纪优秀人才培养计划”和“高等学校骨干教师资助计划”入选者 14 人，教育部“高校优秀青年教师奖”获得者 1 人，国务院学位委员学科评议组成员 3 人，“云南省科技领军人才”5 人，“云岭学者”13 人，“云岭教学名师”4 人，“第十届中国青年女科学家奖”获得者 1 人，云南省高端科技人才引进计划入选者 13 人，云南省引进海外高层次人才计划入选者 14 人，云南省中青年学术技术带头人、技术创新人才 114 人，省中青年学术技术带头人后备人才、省“技术创新人才”培养对象 31 人，云南省高校教学科研带头人 20 人，云南省教学名师 25 人，云南省高等学校名师工作室 20 个，国家级教学团队 4 个，省级教学团队 11 个，教育部创新团队 1 个，省级创新团队 12 个，云南省高等学校科技创新团队 7 个，云南省哲学社会科学创新团队 15 个，国家级众创空间 2 个。

（二）教学经费投入情况

学校始终坚持本科教育的基础地位和教学工作的中心地位，确保教学经费优先投入。对本科教学经费投入有明确的政策支持和制度保障，教学经费的稳定增长保证了教学基础设施建设和各项教学建设的落实，取得明显成效。

2016 年，学校本科教学日常运行支出 5243.14 万元，生均本科教学日常运行支出为 3194.50 元，生均本科实验经费为 298.77 元，生均实习经费为 160.94 元。。此外，学校本科教学改革与建设专项经费在 2016 年共支出 2457.44 万元，主要用于精品课程建设、专业建设、教学改革项目研究、教材建设、教学指导委员和教学督导工作、教学名师、教学竞赛等本科教学的专项开支。

（三）教学用房、设备

学校目前有呈贡校区和东陆校区，总占地面积 4551.84 亩，公用校舍建筑面积 100 万余平方米。2017 年我校教学行政用房面积为 64.96 万平方米，其中实验、实习场所面积 19.02 万平方米，生均教学行政用房为 25.39 平方米高于国家标准，较好地满足了教学需要。教学、科研仪器设备资产总值约 4.99 亿元，生均教学科研仪器设备值达 1.49 万元，当年新增教学科研仪器设备值 8125.89 万元。

（四）图书馆及图书资源

我校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 7.67 万平方米，阅览室座位数 6500

个。图书馆拥有纸质图书 3535027 册,生均纸质图书 105.43 册;电子图书 1042095 册,数据库 115 个。2016 年度图书馆共接待读者 1220969 人次,外借图书 172826 册,读者借还图书 44484 人次,电子资源访问量 9376139 次。图书管理信息化、智能化水平不断提高,为师生教学科研提供了有力保障。

(五) 信息资源及其应用情况

校园网主干带宽达到 20,000Mbps,校园网出口带宽 11,200Mbps,网络接入信息点数量 64,335 个,电子邮件系统用户数 16,247 个,管理信息系统数据总量 4,300GB。我校“E-LEARNING 网络教学综合平台”已覆盖了课堂讲授、实验与实践、作业与考试、毕业论文(设计)在线指导等各主要教学环节,共有注册用户 111191 人,课程 16885 门次(含资源中心的课程 8000 多门),近一年访问约 1190 万人次,其中教学资源中心集合了国家、省级精品课程 5099 门,国内外优质开放网络课程资源 3800 余条,还集中了多个学科的教学素材,为校内师生提供了丰富的教学学习资源。学校还开发了大学外语自主网络教学平台,在完成大学外语教学的基础上,全程网络化考试模式推广到研究生公共外语和本科生思政课等公共教学领域,全年完成各类网络化考试和测验 50 多次。

2016 年,云南省教育厅、云南大学分别与北京慕华信息科技有限公司(清华大学学堂在线)签署了合作协议,我校作为牵头单位顺利完成云南省高校 MOOC 平台的建设工作,引进了近百门优质课程,提供省内各高校使用,已有多所高校基于该 MOOC 平台开设了校内的选修课程,选课学生突破千人,取得了一定的示范效应。基于云南大学 MOOC 平台,我校大力推动基于 MOOC 的混合式教学试点,构建了 MOOC 线下教学云桌面实验室和多媒体教室,面向全校学生已开设了 23 门 MOOC 课程,选课学生数达 7000 多人。

三、教学建设与改革

(一) 培养方案与专业建设

1、优化培养方案

2017 年经广泛调研,起草、下发《云南大学关于修订 2017 年本科人才培养方案的指导性意见》,积极推进创新创业教育、第二课堂教育,以及大学数学类、大学物理类课程的“统一管理、分类教学”改革。“2017 年版本科人才培养方案”修订工作主要着眼于:进一步调整和优化各个专业的人才培养目标、培养规格、课程体系和培养模式,提高人才培养方案与办学目标、社会需求的契合度。课程设置按“低年级实行通识教育和学科基础教育以提升学生素养,高年级实行有特色的专业教育以提升学生的创新精神和实践能力”思路,构建通识教育课程、学

科基础课程、专业课程和综合实践 4 级平台，公共必修课、综合素质教育选修课、学科基础课、专业核心（必修）课、专业选修课和综合实践 6 大模块的课程体系。学分设置按照专业和学科不同特点，实行分类指导，允许在一定区间内自主设置。四年制本科专业总学分设定为 151 至 157 学分不等，原则上人文社科专业为 151 学分，理科专业为 154 学分，工科专业为 157 学分，五年制本科专业总学分设定在 191 至 197 学分之间。

云南大学课程平台、模块及学分分配表

课程平台	课程模块与性质		学分数	
通识教育课程	公共必修课程（包括思政、外语、计算机、体育、创新创业教育等）		43	61
	综合素质教育选修课程（包括五大类核心课程）		18	
学科教育课程	学科基础课程		基础型≥20 应用型≥15	
专业教育课程	专业课程	专业核心（必修）课程	基础型≥30 应用型≥25	
		专业选修课程	基础型≥15 应用型≥25	
	综合实践	科研规范训练、专业实习、社会调查、创新创业、毕业论文（设计）等	基础型 12-16 应用型 14-20	
第二课堂教育	科技创新、学术讲座、社团活动、阅读计划、社会实践、技能考证、海外短期交流学习等		6	

2、专业建设与改革

(1) 专业建设

近年来，学校按照“控制总量、优化布局、发挥优势、突出特色”的指导思想，有序调整专业结构，加强专业建设。根据“加强基础学科专业，提升优势学科专业，发展应用学科专业，培育新兴、交叉学科专业”建设思路，学校制定了《本科专业分类定位标准》，将全校本科专业划分为“基础型”、“应用型”和“新兴交叉型”，专业基本标准作为专业结构调整初期的评价指标，为优化专业布局提供指导作用。按照“压缩、改造、交叉、提升”的原则，结合现有办学水平、办学条件和就业情况，学校对专业进行了增加和裁并，2017 年申请新增“材料科学与工程”、“印地语”、“地理科学”、“数据科学与大数据”4 个新专业，同时申请撤销优势特色不鲜明的“应用物理”、“应用化学”、“应用生物科学”等 12 个专业，有序地调整和优化专业结构布局，形成涵盖文、史、哲、经、管、法、理、工、农、教育、艺术等 11 大学科门类较好体现云南大学办学特色的学科专业体系。

(2) 特色学科专业群

学校依托已有优势、特色、重点专业，将民族学、政治学、生态学等学科列为高峰学科，将数学、统计学、工商管理等列为高原学科。通过实施高峰学科建

设计计划、高原学科建设计划和基础学科与新兴学科建设计划，全力推进全国一流综合性大学建设，着力打造具有学校特色、体现区域经济社会发展需求的特色学科专业群。截止 2016 年底，我校共建设有国家级特色专业 12 个（一类特色专业 9 个，二类特色专业 3 个），省级特色专业 11 个，省级重点专业 18 个，校级重点专业 22 个，省级品牌专业 4 个。

（3）卓越教育培养计划

根据《云南省教育厅关于开展普通本科高校卓越人才协同育人计划项目的通知》的文件要求，我校启动了“卓越人才协同育人计划”项目申报，拟通过建设项目达到以下目的：（一）完善协同育人机制、（二）建立人才培养标准、（三）优化课程体系内容、（四）创新教学方式方法、（五）强化实践教学环节、（六）建设双师型教师队伍、（七）推进国际化联合培养。我校已向省教育厅推荐申报了物流卓越管理人才培养计划、卓越法律人才培养计划、卓越工程师培养计划（化学工程与工艺、数字媒体技术、计算机科学与技术三个专业）等 5 项卓越教育培养计划。

（二）课程与教材建设

1、课程建设

我校自 1989 年启动校级主干课程建设工作以来，目前已形成了“三级课程”建设的基本格局和较为成熟的“国家-省级-校级”精品课程、双语课程、视频公开课和资源共享课建设路径，规范了课程建设的管理，完善了课程建设目标考核机制，强化了课程建设在人才培养中的基础地位。

目前我校建设有国家级精品课 13 门，省级精品课 33 门；国家级双语教学示范课程 4 门，省级双语教学示范课程 12 门，国家级精品视频公开课 6 门，省级精品视频公开课 7 门，国家级精品资源共享课 3 门，省级精品资源共享课 30 门。通过精品课程示范作用带动课程建设的全面发展，以课程建设为核心、以教材建设为重点、以现代教育技术为手段，建设优质课程资源共享平台，推进优质教学资源共建共享。

持续引进和建设优质慕课资源。学校陆续引进了清华大学“学堂在线”、上海卓越“智慧树”平台优质慕课 80 余门，自主建设成 5 门慕课，其中《中国少数民族概论》被教育厅推荐参加国家优质在线课程评选。

2、教材建设

学校通过实施“教研室振兴行动计划”和“精品教材建设计划”，加强教研室示范点建设和科研育人，鼓励和引导教师将前沿的最新科研成果和学术成果转化为新的教学内容和教材资源，建设一批优质特色教材。同时，学校设立专项经费支持公共教学和优势特色专业教材编写、出版，加强对国家级、省级规划（精

品)教材的建设力度。各学院组织专业学术骨干积极推进教材、教学参考资料和教学课件三位一体的立体化教材研究和建设,建成一批既能反映现代科学技术先进水平,又符合我校人才培养目标、适用性强、有特色的高质量教材。2017年校级立项本科教材建设项目15项,其中文科9项,理工科6项

(三) 课堂教学与教学改革

1、课程开设情况

我校不断推进小班教学,鼓励教授、副教授为本科生上课,尤其是上基础课和专业课。2016-2017学年全校共开出本科课程2845门,其中教授开设本科课程占比20.04%;6335个教学班中规模30人以下的教学班占39.96%,31-60人的教学班占41.48%,60人以下规模班级数比例占总班级数80%以上。除艺术类部分专业,我校各专业选修课程(含素质选修和专业选修)开设比例均达到了25%以上。除哲学、历史学、天文学个别专业,人文社科类专业实践学分比例普遍达15%以上,理工农医类专业实践学分比例普遍达25%以上。我校共有文化素质教师队伍约260人,开设人文科学、社会科学等五大类综合素质教育选修课程,现累计开出通识教育素质选修课程610余门,每学期开设约300门次,选课学生4万人次左右。

2、深化教学改革,贯彻落实“四个育人”培养理念

近年来,学校以提高人才培养质量为主线,以培养创新人才为目标,不断深化教学改革、着力推进科研育人、深入实施实践育人、大力开展协同育人、努力构建文化育人体系,不断深入推进人才培养模式改革,并借助人才培养方案修订契机,把“四个育人”培养理念统筹纳进“本科人才培养方案”中,深入实施,探索创新人才培养的新途径,取得了较好成效。

(1) 拓宽合作渠道,推进协同育人

2016-2017学年,学校进一步深入推进与国内外高校、行业企业、科研院所联合培养学生为主要内容的人才培养模式改革,构建多方位、全过程、立体化的协同育人体系,拓展学生学术视野,丰富学生求学阅历,培养具有国际视野、全局眼光、开阔胸怀的高层次人才。

对中美“1+2+1”项目、中法“商学院双学士学位交换生项目”、中美会计学ACCA班等项目,在选拔方式、学分对接等方面进一步优化,进一步加强管理;深化与行业企业协同育人,以国家人才培养模式创新实验区和卓越法律人才、卓越新闻人才、卓越工程师为主要内容的卓越人才培养工作等为重点,努力推进与行业企业合作,完善人才培养方案,创新人才培养模式。

优化与复旦大学联合培养工作,进一步修订、完善了云南大学-复旦大学

“1+2+1”联合培养本科生管理办法、联合培养模式、优秀学生遴选机制以及汉语言文学、历史学、哲学、社会工作、新闻学、数学与应用数学（含国家级数理基础科学基地班）、物理学（含国家级数理基础科学基地班）、化学、生物科学（含国家级生物科学基地班）9个专业的联合人才培养方案（含指导性教学计划），选拔2016年级的9个专业的45名联合培养学生送至复旦大学开展为期两年（大二大三在复旦大学，大一大四在云南大学，采用“1+2+1”联合培养模式）的联合培养，并顺利完成2013级联合培养学生毕业资格审核和证书发放相关工作。

加强与中科院昆明植物所、云南天文台、北京大气物理研究所、中国科学院西双版纳热带植物园联合开展生物科学、天文学、大气科学、生态学“菁英班”人才培养工作，制定出台了《云南大学“菁英班”本科生培养与管理办法》，对学生遴选与管理、培养模式、经费及条件保障、考核与管理等方面工作进行了规范和保障，深入推进科教结合协同育人；进一步推进与国内高校的协同育人力度，在不断完善与山东大学、广西大学交换合作培养基础上，又陆续与国内其他名校商谈联合培养合作事宜。

（2）加强文化建设，推进文化育人

充分发挥云南大学历史悠久和文化底蕴深厚的优势，继续坚持加强呈贡新校区绿化、美化、文化“三化”建设，移植老校区的文脉和传统，努力构建新老校区互动共进的崭新局面。文化乃教育之根，所谓的教书育人、管理育人、服务育人、环境育人，归根到底都是文化育人。2016-2017学年，学校继续以深入推广阅读计划为抓手推进文化育人，通过组建读书会、开展书评会、举行新书发布会，组织学生开展多种形式的自习晨读等方式鼓励和引导学生广泛开展阅读，取得了良好效果。在2015年版、2017年版人才培养方案修订中，学校以文化育人为导向，把阅读计划纳入到教学计划和教学安排中，进一步深入推广“阅读计划”，深入推进文化育人。

同时，学校还以通识教育课程为抓手深入推进文化育人，学校从明确通识教育课程内涵定位、优化通识教育课程遴选淘汰机制、引入优质视频、慕课课程、加强课程文化内涵建设、推进“品牌课程”建设和加强教师教学能力建设等方面进行探索和改革，不断优化具有云大特色的通选课程体系，取得了不错的改革成效。

对于公共课，根据《云南大学关于进一步深化公共课教学改革的意见》，学校统筹规划、分类管理，加强对公共课程的教学改革和建设，深入推进分类教学，把公共课教学与专业要求相结合，把专业知识教育与文化素质教育相结合，稳步提升公共课的教学质量和水平。此外，借助现代信息技术创新通识教育课程教育体系，运用网络教学平台，构建网络课程体系，加强经费资助、出台政策措

施鼓励老师把传统课程改造成“慕课课程”，加强教学互动，提高教学成效。

(3) 加强教学改革，推进科研育人

以教学研究改革为突破口，以教研室建设为抓手，以教材建设为重点，着力推进科研育人。根据《云南大学关于加强教研室建设的指导性意见》，学校遴选建设了首批 10 个和第二批 23 个教研室进行示范点建设，通过打造一批高水平的教研室，加强其在教学和科研中的基础单位作用，把教学与科研相结合，发挥其在科研育人方面的示范引领和辐射作用，全面带动我校的教学改革和教学建设。

同时，加大教学改革研究项目资助力度，通过招标、委托等方式，鼓励广大教师针对我校人才培养工作中具有全局性、战略性和前瞻性的重大理论问题、教育教学改革中的热点难点以及人才培养体制机制创新中的关键环节与问题，开展实用性、针对性研究，把教学与研究结合，反哺教学。此外，学校设立专项资金，加强对公共教学和优势特色专业教材的支持，对特色专业进行重点教材编写和资助，加强对国家级、省级规划（精品）教材的建设力度，目前已出版《公共事业管理概论》、《民族政治学》、《普通生态学》等一批在全国有影响的高质量教材。

(4) 加强实践教学，推进实践育人

2016-2017 学年，在新修订的 2017 版人才培养方案中进一步加强实践教学，分类管理，分类要求，进一步完善“体系开放、机制灵活、渠道互通、选择多样”的实践教学体系，形成课堂教学与实践教学紧密结合的创新型人才培养体系。通过推进“中西部高校基础能力建设工程”和“中西部高校提升综合实力工程”项目建设，以重点建设一批校内科研实践平台和校外实践基地为主要抓手，采取学校加实践基地的模式，建设一批站在经济社会发展前沿、引领创新人才培养的实践平台，推动学生走进科研一线，走进实践一线，走进社会一线，拓展大学的实践育人空间。以“大创项目”和教师科研项目为载体，推行“文科学生走向社会，理工科学生进实验室”，加强学生实践能力、创新创业能力的培养。

2016 年我校获得“教育部首批深化创新创业教育改革示范高校”，工商管理与旅游管理学院获得“云南省高等学校创新创业教育改革试点学院”，材料科学与工程学院获得“云南省高等学校创新创业教育实践基地建设项目”。

3、深入实施“本科教学工程”

在做好各级各类“本科教学工程”项目申报和建设基础上，深入实施本科教学质量提升工程，健全“国家-省-校”三级教学质量工程建设体系。2016-2017 学年，我校《中国边疆治理人才培养体系的创建与实践》成果获云南省特等奖教学成果奖；《以培养民族团结进步示范区建设人才需要为目标的民族学专业教育教学改革》、《高起点公共事业管理专业建设与人才培养的探索与实践》、《发挥云南区位及资源优势，提高生物学学生野外实践能力》获教学成果奖一等奖；《行

动学习模式在边疆少数民族地区工商管理“双创”人才培养中的应用》、《以创新能力培养为核心的化学化工实验教学改革研究》、《地方综合性大学电子信息类学生创新能力培养体系构建与实践》获教学成果奖二等奖。我校李彤、田卫民、段昌群三名教师进入 2017 年国家“万人计划”教学名师候选人名单。

（四）强化创新创业教育

1、创新创业课程体系

为了解决好创新创业教育和专业教育的融合，在 2017 年人才培养方案修订中，对创新创业教育进行了梳理，拟定了创新创业教育课程体系。设置了 2 学分的全校必修课《大学生创新创业教育》；新增“创新创业与能力提升”综合素质教育选修模块；学院开设院管必修“创新创业创意”类课程；针对高年级学生开设专门的《高级创新创业教育》进行更加有针对性的教育。通过这 4 个层次的设置，创新创业教育覆盖了全校所有学生，课程层次涵盖了低、中、高的配置，实现了创新创业普及型教育以及专门教育的需求。

2、创新创业教师选拔培训

为了扩大我校创新创业教师队伍，也为了吸收不同专业的教师加入创新创业教育中来，通过遴选，学校将组织符合条件的老师参加课程培训，考核通过者可承担《大学生创新创业教育》课程的教学任务。由工商管理与旅游管理学院具体负责《大学生创新创业教育》的教学管理、教研室活动等工作。

3、创新创业竞赛

为促进我校创新创业教育改革，把创新创业教育融入人才培养全过程并实现“以赛促教、以赛促学、以赛促创、师生同创、赛教一体、课赛融合”，积极组织第三届全国互联网+创新创业大赛云南大学初赛。2017 年我校在互联网+大赛云南赛区决赛中获得 5 项金奖、4 项银奖和 19 项铜奖。

4、大学生创新创业训练计划项目

组织申报 2017 年校级、省级和国家级大学生创新创业训练计划项目，通过实施大学生创新训练计划，促进我校本科教学教育思想观念的转变，落实“科研育人、实践育人”，强化创新能力的训练，提升大学生的综合素质，增强大学生的创新能力以及在创新基础上的创业能力，助推学校“双一流”建设，培养适应创新型国家建设需要、适应我省“桥头堡”建设需要、适应行业发展需要的高素质人才。经过学院评选推荐，2017 年共立项 143 项校级大学生创新创业项目，其中文科类项目 49 项、理科类项目 81 项、创业训练（实践）13 项，累计资助金额为 52.30 万元。通过学院推荐、学校遴选，2017 年度累计向云南省教育厅推荐 40 项省级项目和 20 项国家级大创项目。

四、质量保障体系

（一）牢固确立人才培养中心地位

学校科学统筹规模、质量、结构、效益之间的关系，处理好人才培养与科学研究、社会服务、文化传承的关系，优先保障本科人才培养工作，不断完善保障本科教育教学中心地位的长效机制。在制定战略规划和发展计划中，始终把人才培养放在首位，围绕提高人才培养质量和水平，统筹规划学校各项事业发展，根据学校“十三五”发展规划纲要和高水平大学建设规划，制定出台一流本科人才培养实施方案，深入推进本科教育教学改革，加强本科教育教学建设；进一步拓宽并完善多元化筹资渠道，保障办学经费持续增长；改革现有资源配置方式，用好增量，盘活存量，围绕本科教学中心地位配置资源，使有限的资源发挥最大的效益；进一步完善评价、考核和奖惩机制，加强新进教师和晋升高级职称教师教学能力培训，科学处理教学与科研协同发展的关系，充分调动全校师生潜心教学、潜心育人的积极性，营造教师教有所成、教有所获、乐于教学、安于教学的良好氛围。

学校党委会、校长办公会不定期专题研究和讨论本科教学工作，解决教学中的重大问题；实行“校领导接待日制度”，广泛听取师生对教育教学的意见和建议；校领导带队深入基层、召开座谈会等，调研本科教学和人才培养工作，推进本科教学改革和发展。学校通过召开全校教学工作会议或教学院长会议、教务主任会议，以专题形式研究探讨教育教学改革中的理论、现实问题，并安排部署相关重要工作，促进校院领导、教师和教学管理人员统一思想、形成共识，确保各项工作落实到位，为办好高水平的本科教育提供有力保障。

多年来，学校始终坚持“领导干部听课制度”，学校领导带头，校、院领导深入课堂听课，了解教师教学和学生状况，就教学问题与教师和学生交换意见，及时解决存在的问题。

（二）完善教学质量保障体系

学校根据国家、区域经济社会发展需求和学生、用人单位的要求，确定教学质量目标，按照质量管理“计划(Plan)—执行(Do)—检查(Check)—纠正(Action)”的PDCA闭合循环模式，定期对教学质量进行测量、分析，对发现的问题加以改进，基本形成了一整套贯通培养目标、培养模式、过程监控、培养结果等人才培养全过程的本科教学质量保障体系，使质量得到持续改进。

根据本科人才培养目标，学校选取决定教学质量的关键控制点，以教学制度建设为抓手，制定了教学大纲编制标准、课程教材选用标准、课堂教学质量标准、实验教学质量标准、实习教学质量标准、课程考试与成绩评定标准、本科生毕业

论文（设计）等一系列质量标准，并在教学实际中不断补充和完善。同时，学校还制定了各种教学工作条例规范和各种教学评价规范标准，涵盖了本科教学活动全过程，逐步形成较为规范、全面、科学的质量标准体系。

按照有关教学管理规范和质量标准，学校继续通过“常规检查与专项评估结合，专家评教与学生评教结合，学校督查与学院督导结合”，开展开学初教学检查、平时随机听课、期末考试巡查、试卷评阅评估、论文及管理评估等教学关键环节的检查改进工作，对存在的问题以口头或书面形式向相关教学单位、教师反馈意见，要求及时处理和加以整改，使教学质量保障工作得以落实。

（三）常态化开展专项评估与整改

组织学生评教、专家评教，开展试卷评估和毕业论文评估，以及收集分析教学状态数据是我校多年来坚持的常态化教学评估工作。学校开展了新一轮教学督导换届工作，设立校级督导团和院级督导组，遴选了一批热爱教育事业，富有奉献精神，学术造诣高，科研成果显著，教学经验丰富，教学效果好的高职称教师担任全校本科教学的督导工作。校级督导团成员兼任校级督导组长，实行校院两级联动，一学年来，校院两级督导抽查了两个学期 444 门课程考试试卷；对 790 门课程开展了专家评教活动，评教结束后进一步强化专家评教意见反馈工作，通过个别交换意见、召开专题会议和总结会三种形式，与任课教师、学院领导及有关管理人员及时反馈评教意见，促进教师专业成长。此外，通过学院互查、预评估和审核评估对 2140 份毕业论文（设计）进行了检查，并把专家意见和建议反馈给学院和相关教师改进质量。

教学基本状态数据是本科教学质量的量化数据信息，学校每年编印本科教学工作状态数据表。2017 年，开始使用教育部评估中心新版的高等教育质量监测国家数据平台，采集的数据包括学校基本信息、学校基本条件、教职工信息、学科专业、人才培养、学生信息、教学管理与质量监控 7 个大类的 700 多项质量数据，实现了教学质量数据采集的信息化全覆盖，为学校教学质量监控提供更全面更详细的数据依据，促进教学管理、决策的科学化。

（四）顺利完成本科教学工作审核评估

学校根据《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作审核评估的通知》和《云南省教育厅关于印发云南省普通高等学校本科教学工作审核评估实施方案的通知》的有关要求，成立了以党委书记和校长为组长的评建工作领导小组，出台《云南大学本科教学工作审核评估方案》。学校认真开展了自评自建工作，做好审核评估项目任务分解、自评报告撰写及支撑材料整理、本科教学基本状态数据采集和审查、各学院毕业论文、试卷、课堂教学等评估环节互查互评和整改，

按时完成并上报学校《自评报告》、《教学基本状态数据分析报告》及 13 种专家案头材料。协作分工做好审核评估预评估和正式评估专家进校考察工作，专家组通过听取汇报、查阅材料、个别访谈、集体访谈、考察教学设施与公共服务设施、调阅试卷及毕业论文、观摩课堂教学与实践教学等形式，对学校教学工作取得的成绩给予了充分肯定，并提出了改进本科教学的意见和建议。

学校及时召开了本科教学工作审核评估整改会议，要求各部门、学院强化责任意识和担当，厘清整改思路 and 措施，认真开展相关整改工作。依据教育厅正式公布的审核评估意见和建议，汇总各职能部门审核评估整改方案，撰写上报了《云南大学本科教学工作审核评估整改方案》，学校针对本科教学中存在的问题，稳步推进各项整改任务，切实提高本科教学质量，创建一流本科教育。

（五）开展校内专业评估试点工作

为了加强各本科专业与学校人才培养整体目标、经济社会发展需求的匹配度，科学调控专业设置、布局结构和办学规模，突出优势与特色、提高办学质量，学校制定了《云南大学本科专业评估实施方案（试行）》，在省内高校中唯一一所启动了本科专业评估工作。组织省内外专家对软件学院 4 个专业、经济学院 3 个专业开展了本科专业评估试点，专家组通过听取专业汇报、查阅资料、考察走访、教师学生座谈会、学院领导深度访谈等形式，对专业基础、教师队伍、教学条件与利用、培养过程与管理、教学效果等方面依据评估指标对被评专业进行了评价，重在发现专业建设中存在的问题，促进各专业主动适应国家和区域社会发展的需要，进一步改革人才培养方案，完善专业办学条件，健全内部质量保障体系，加强内涵建设，彰显办学特色，不断提高人才培养质量和办学效益。

五、学生学习效果

从学生的学习和发展情况看，我校本科生对教学的满意程度较高，学生在大学阶段实现了德智体美的全面发展。

（一）学生学习满意度

为充分了解我校学生在校学习状况，深入反映学校相关工作的绩效，明确教学工作的改进方向，我校通过学生评教、满意度调查，以及学情反馈等途径全面把握学生对本科教学的意见。

我校学生网上评教工作始于 20 世纪 80 年代，一直是检测学生学习满意度和教师教学质量的重要措施，评教指标涵盖教学态度、教学基本规范、教学内容与水平、教学方法与手段和教学效果及艺术五大类。2016 年秋季学期所有本科生完成了 3037 门次课程的网上评教工作，2017 年春季学期本科学生对 2999 门次

课程进行了网上评教工作,从量化评价结果看,我校学生的学习满意度一直较高。最近一次 4189 名本科生参加的网络调查显示,学生对学校的整体学风感到满意的人数占 91.73%,对所学专业满意率达 90.11%,对专业前景乐观的人数占 75.19%,对自我成长总体满意率达 89.18%,30.41%的学生认为学业成绩还可以进一步提高。

此外,从平常组织的学生座谈、学生问卷调查、学情信息专栏、联合培养本科学学生学情报告表、BBS 论坛等也了解到,我校学生学习满意度总体水平高,学生认为我校绝大部分教师能静心教学、潜心育人。绝大部分学生学习刻苦努力,求真创新,繁忙学习之余,积极参加班级活动和社团活动,乐观向上,对学校有较高的归属感和认同感。

(二) 学生综合素质

学生学风良好,努力学习,80 名学生获省级三好学生称号、22 名学生被评为省级优秀学生干部,7 个班级获得省级先进班集体称号;34 名学生获国家奖学金;43 名学生获省政府奖学金;2 名学生获熊庆来奖学金;2 名学生获 2016 年宝钢教育基金优秀学生奖学金;120 名学生获伍达观优秀学生奖学金;20 名学生获稻盛京瓷西部开发奖学金;108 名学生获香港思源奖助学金;50 名学生获火箭军奖学金。学生积极参加数学建模、英语竞赛、科技创意设计大赛、模拟法庭比赛、软件创新大赛、体育比赛等各类学科竞赛;通过大学生创新创业训练计划项目,学生自定研究课题或参加教师科研项目,发表多篇核心期刊科研论文,其中的优秀项目参加 2017 年云南省大学生创新创业大赛,最终获得 5 项金奖、4 项银奖和 19 项铜奖的好成绩。

学校围绕人才培养目标,科学规划、系统设计,提高第二课堂育人的针对性。以品牌活动引领校园文化活动,“东陆高端学术论坛”、“云南大学百家讲座”、“东陆讲坛”等邀请省内外知名专家、学者、政界及企业精英、文化名人等到校讲座;每年举办高雅艺术进校园活动,先后邀请云南民族乐团、火箭军政治工作部文工团、昆明聂耳交响乐团等团体和个人,为同学们提供“走近大师,感受经典,陶冶情操,提高修养”的平台;校团委、学生处及各学院每年举办体育文化节、“迎新杯”篮球赛、“云大杯”足球赛、女生节、世界读书日等群众性文化艺术活动 30 余场,参与学生 30000 余人次,形式多样、参与面广,已成学生文化艺术普及的代表性活动;拥有文学类、艺术类、体育竞技类、科技类、经济类、创新创业类、外语类、公益类等门类齐全的学生社团 94 个,学生社团活动丰富多彩。学生体育课时和锻炼时间切实保证、体育锻炼习惯基本养成,规则意识、合作精神和意志品质得到增强,2016 届毕业生体质测试合格率为 68.50%。

社会实践成效显著,优秀典型层出不穷,1 人被团云南省委授予“云南省青

年五四奖章”，1人被团中央评为全国暑期社会实践先进个人，1人被团中央评为全国暑期社会实践优秀指导教师，2名同学参加全国大学生骨干培训班学习，1支团队获团中央“青春公益·美丽中国”专项社会实践最佳组织团队奖。校团委联合各学院团组织，组建派出40余支社会实践服务队奔赴全省各地开展攻坚扶贫、禁毒防艾、助农支教、社会调研、普法宣传等社会实践，覆盖云南省7个州市，形成各类报告100余篇，参与师生1000余人，学校被评为全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动先进单位。学校荣获团中央、教育部“全国大学生志愿服务西部计划优秀项目办”荣誉称号，组建6人组成的研支团奔赴云南省怒江傈僳族自治州贡山独龙族怒族自治县独龙江乡开展支教服务，事迹突出，受到新华网、中国青年报、中国青年网、云南网等媒体的广泛关注，团中央主要领导也回信支教团同学，给予肯定和勉励，支教团工作经验得以在全国层面交流。在“中国—南亚”博览会、中科院院士会议、汉语桥世界中学生汉语比赛、全球孔子学院大会等重大活动中，在近4000名报名同学中选拔了1000余名志愿者参与志愿服务工作。

（三）应届本科生毕业及就业情况

2017届4041人毕业生中，3841人获得毕业资格并通过云南大学学士学位分委员会审议获得学位证，毕业及学位授予比例为95.05%。其中902人本科毕业生继续攻读研究生，攻读研究生学位的大学以“985”院校为主，我校本科人才培养质量得到了国内高水平大学的充分认可。

截至2017年8月底应届本科毕业生初次就业率达81.59%。年底就业率只能以2016届毕业生截止去年底的就业率95.0%做分析：环境科学、无机及非金属材料工程、数理基础科学（数学方向）、应用化学、化学工程与工艺、城市管理、大气科学、地球物理学、资源环境与城乡规划管理、信息安全、网络工程、数字媒体技术、哲学、日语、体育教育等21个专业的年终就业率为100%；制药工程、应用物理学、材料物理、生态学、环境工程、园艺、生物技术、历史学、广播电视新闻学、对外汉语、社会学、国际商务、财政学、国际经济与贸易、保险、美术学等16个专业年终就业率不到90%。

毕业生中，学生积极响应国家的面向中小企业就业的号召进入民营企业的占35%，其次是升学以及进入国有企业、机关的。从就业地区看，55.82%的本科毕业生就业区域在云南本省，其次是北京市、广东省等经济发达城市，这与生源结构及云南大学毕业生在本地有较强竞争力、气候条件优越有关，本省毕业生大部分愿留在云南本地就业。2016年底调查显示，应届毕业生总体就业满意度较高，满意以上的毕业生占80%以上。

（四）毕业生社会评价

我校建立了毕业生跟踪调查制度，开展了毕业生就业情况调查工作，从对毕业生的跟踪调查结果看，我校各类毕业生培养质量和规格与社会需求的相符程度较高，用人单位普遍认为我校毕业生身心道德、团队协作、工作态度、业务能力四方面素质较高，进入工作状态较快，工作能力较强，细分的 15 项指标中的协作能力、执行能力、实践能力和英语能力满意度略低。目前针对学生就业状况和用人单位的满意度调查，主要还是依托学生工作部门和各个学院开展，难免存在调查样本数量少、调查方式单一、数据不全面、调查结论不能全面客观反映毕业生的基本就业状况和职业生涯发展状况，难以掌握用人单位对毕业生的意见和期望。针对这一问题，学校拟投入 17.5 万元引入第三方专业机构对毕业生的就业状况进行追踪回访，对毕业生的就业满意度和用人单位的用人满意度进行客观调查和评价，根据分析结果提出意见建议，以方便学校对教学工作进行改进。

多年来，我校为社会输送了大批优秀人才，毕业生中涌现出了大批优秀的就业典型和创业典型，他们在各自的工作岗位上贡献聪明才智，为用人单位创造了良好的社会效益和经济效益，为社会的进步发挥了积极的推动作用。

六、特色发展

（一）分类推进创新人才培养改革，探索建立人才培养特区

云南大学一直力求不断创新人才培养模式，通过建立各种类型的人才培养改革试点区，制定个性化的人才培养方案、开设相应的特色课程、给予特殊的激励措施等举措来推进创新人才培养工作。截止 2016 年，学校已经建立了三种类型的创新人才培养模式：一是以中美“1+2+1”项目、中法“商学院双学士学位交换生项目”，中美会计学 ACCA 班等项目为代表的国际化联合培养模式；二是以国家人才培养模式创新实验区和卓越法学人才、卓越新闻人才、卓越工程师为主要内容的加强与行业企业合作为代表的协同育人模式；三是以加强与国内外高校（复旦大学、山东大学、广西大学等）和科研院所（中科院昆明植物所、云南天文台、北京大气物理所、中国科学院西双版纳热带植物园等）协同育人为代表的联合培养模式。目前，学校正围绕高水平大学建设目标，以优势特色学科专业为依托，打通学科专业间的壁垒，设立人才培养特区，多学科专业协同育人，统筹培养拔尖创新人才。

（二）统筹推进“四个育人”，全面提升人才培养质量

近年来，云南大学全面贯彻落实协同育人、科研育人、实践育人、文化育人“四个育人”培养理念，力求本科学生培养实现人的长远发展和全面培养，以全面育人推动内涵建设和质量提升。科研育人的主要抓手是加强课程体系和教材体

系建设，搭建科研创新平台，完善科研育人体系，倡导“文科走进研究室，理工科走进实验室”的科研育人理念，鼓励和引导优秀学生参与导师或教师的科研课题；实践育人是重点建设一批校内科研实践平台和校外实践基地，采取学校加实践基地的模式，建设一批站在经济社会发展前沿、引领创新人才培养的实践平台；协同育人的主要抓手是联合培养，广泛开展与高校、科研机构、行业企业、海外高水平大学等不同类型的机构间的联合培养，构建多方位、全过程、立体化的协同育人体系；文化育人重点是深入推广阅读计划，通过组建读书会、开展书评会、组织学生自习等方式鼓励和引导广大学生开展阅读，取得了良好的收效。下一步，学校将以社会主义核心价值体系为统领，以文化育人为导向，逐步把阅读计划纳入到教学计划和教学安排中，推动大学文化与社会文化的互动。

七、需要解决的问题

经多年建设，我校教学质量和人才培养水平有了明显提升。但是，面对国家西部地区经济发展和桥头堡建设的重任，面对学校高水平大学建设的发展目标，我校本科教学工作仍然存在着亟待解决的问题，必须采取有力措施加以整改，以推动本科教学工作再上新台阶。

（一）专业结构需进一步调整和优化

历经九十多年的发展，我校已经有涵盖 11 大学科门类的 94 个本科专业，形成了学科门类齐全并较好体现学校办学特色的专业体系。但是随着经济社会不断发展，目前我校在专业设置和建设上逐步显现出结构不尽合理、专业总体数量过多、专业口径太窄、特色优势需要进一步加强等问题，须根据国家、区域经济社会发展的新形势、新要求和学校发展战略，进一步精减专业数量、拓宽专业口径、按大类招生、大类培养，凸显优势特色，对我校专业结构作进一步的调整和优化，以更好地适应创新型人才和新兴产业人才培养的需求。

（二）人才培养方案需不断修订完善

一流大学、一流学科“双一流”的提出、一流本科教育的实施，以及社会对人才培养质量评价标准的日益多元化，都对人才培养方案提出了新的更高的要求，学生自主学习能力提升和个性化发展要求人才培养方案更加科学合理地处理好校内校外、课上课下、第一课堂和第二课堂之间的关系，学校须进一步创新人才培养模式，优化人才培养方案，提高课程教学质量和选修课程开设比例，让学生可以更大范围选择教师、选修课程，提高学生选课学习的自由度，给学生提供更大的自由发展空间。

（三）教师队伍建设需继续加强

教育大计，教师为本。学校高速发展之余，总体师资出现相对不足，尤其高水平教师缺乏。师资队伍在各学科之间建设发展不平衡，数量和结构需进一步优化。受学科发展阶段和发展水平制约，有的学科办学历史悠久，教师平均年龄较大，学缘结构不够优化。部分学科专业平台建设滞后，难以在人才引进和公开招聘中延揽到合适的人才补充到师资队伍中来，导致部分学科专业本科生与专任教师的比例差异较大，少数专业接近或超过 20:1，不能有效保证本科教育的高质量授课水平。因历史和现实等多方面原因，我校中青年教师对教学的精力和时间投入仍显不够，科研压力和教学任务较重，教学能力和水平有待进一步提高，需继续加强新进教师和晋升高级职称教师的教学能力培训。

学校将紧紧抓住入选教育部首批世界一流大学建设的历史机遇，进一步深化教学改革，加强教学建设，完善教学管理，创建一流本科教育，努力建设成为立足祖国西南边疆，面向南亚东南亚的综合性、国际性、研究型一流大学。